



УТВЕРЖДЕНА
приказом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1»
от 02 июля 2024 г. № 116

ПРОГРАММА

Антирисковые меры по переходу
в режим эффективного функционирования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» в 2024 году

Наименование Программы	Антирисковые меры по переходу в режим эффективного функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» в 2024 году
Цель Программы	Создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования
Показатель достижения цели Программы	Повышение качества образования через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений на 5 процентов.
Факторы риска высокой значимости профиля школы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
Антирисковая Подпрограмма	Преодоление учебной неуспешности
Цель:	повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса

Показатель
достижения цели:

снижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности на 5 процентов к концу 2026 года

Задачи:

Повышение качества образовательного процесса, создание условий для успешного освоения обучающимися образовательных программ

Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников

Повышение квалификации учителя, как условие для повышения качества образования. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

Организация работы и систематизация деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как мера повышения их учебной мотивации.

Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.

Показатели решения
задач:

Доля учителей, которые используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, 100%

Доля учителей, которые школы соблюдают требования, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100%

Доля учителей, которые соблюдают требования, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования, 100%

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), 20%

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), 80%

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, 95%

Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (за предыдущий учебный год), 0 чел.

Количество выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (за предыдущий учебный год), 1 чел.

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, да

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, 35%

Антирисковая
Подпрограмма

Повышение благополучия образовательной среды

Цель:

Создание в школе благоприятных условий для развития каждого ребенка

Показатель
достижения цели:

увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сохранности физического, психического и социального здоровья на 10 процентов к концу 2026 года.

Задачи:

Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей

Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации

Расширение возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и эффективной социализации

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Показатели решения задач:

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, 30%

Уровень взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 100%

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), 100%

Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года), 50%

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), да

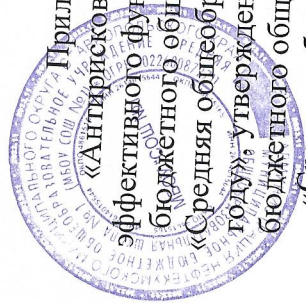
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, да

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения

квалификации в сфере воспитания (за три последних года), 80%

Ожидаемые
конечные
результаты
реализации
Программы

Снижение на 10 процентов доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности, через повышение профессиональных компетенций педагогов и освоение ими современных педагогических технологий.



Приложение к Программе
«Антирисковые меры по переходу в режим
эффективного функционирования муниципального
бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» в 2024
году» утверждённой приказом муниципального
образования «Средняя общеобразовательная школа № 1»
от 02 июля 2024 г. № 116

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации программы «Антирисковые меры по переходу в режим эффективного функционирования
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
в 2024 году

№ п/п	Задача мероприятия	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные за мероприятие	Участники мероприятия
1	2	3	4	5	6
1. Антирисковая Подпрограмма «Преодоление учебной неуспешности»					
1.1.	Повышение качества образовательного процесса, создание условий для успешного освоения обучающимися образовательных программ	Применение педагогами эффективных методов и приемов обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, осуществление целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний обучающихся	сентябрь-декабрь	И.о. директора Плешакова Ю.А. Заместители директора Зубова Т.В. Кулешова В.М.	Педагоги, обучающиеся

	<p>Формирование комфортной и безопасной среды, создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности</p>	<p>сентябрь-декабрь</p>	<p>Заместитель Директора Кулешова В.М. педагог-психолог Кондакова В.Л.,</p>	<p>учителя-предметники, обучающиеся</p>
<p>1.2. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.</p>	<p>Выявление на ранних этапах обучающихся, имеющих трудности в освоении основных образовательных программ и осуществление педагогической поддержки в преодолении учебной неуспешности, исходя из выявленных причин.</p>	<p>июль-декабрь</p>	<p>И.о. директора Плешакова Ю.А. заместитель директора Зубова Т.В.</p>	<p>классные руководители</p>
	<p>Оказание индивидуальной помощи низкомотивированным и слабоуспевающим школьникам, которые демонстрируют стойкую учебную неуспешность, при комплексном взаимодействии специалистов службы сопровождения (разработка индивидуальных образовательных маршрутов, планов, программ)</p>	<p>сентябрь-декабрь</p>	<p>И.о. директора Плешакова Ю.А. заместитель директора Зубова Т.В.</p>	<p>педагог-психолог Кондакова В.Л. учителя-предметники, обучающиеся</p>

1.3.	<p>Повышение квалификации учителя, как условие для повышения качества образования. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников, как целенаправленный процесс, ориентированный на постоянное совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.</p>	<p>в течение года, по отдельному графику</p>	<p>И.о. директора Плешакова Ю.А.</p>	<p>руководители методических объединений, учителя-предметники</p>
	<p>Создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, удовлетворение потребностей в расширении и углублении знаний для профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Создание педагогических условий для профессионального и личностного развития, удовлетворение потребностей в расширении и углублении знаний для профессиональной деятельности педагога</p>	<p>октябрь-ноябрь 2024 г.</p>	<p>И.о. директора Плешакова Ю.А.</p>	<p>руководители методических объединений, учителя-предметники</p>
	<p>Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления</p>	<p>Подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления</p>	<p>август 2024 г.</p>	<p>И.о. директора Плешакова Ю.А. заместитель директора Зубова Т.В.</p>	<p>педагоги</p>

	<p>квалификационных категорий</p> <p>Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников, как один из основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников</p>	<p>в течение года</p>	<p>заместитель директора Зубова Т.В.</p>	<p>учителя-наставники, молодые специалисты</p>
1.4.	<p>Организация работы и систематизация деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как мера повышения их учебной мотивации.</p>	<p>август 2024 г.</p>	<p>Заместитель директора Кулешова В.М.</p>	<p>классные руководители, обучающиеся</p>
	<p>Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6 – 11 классах</p>	<p>сентябрь 2024 – май 2025 г.</p>	<p>Заместитель директора Кулешова В.М.</p>	<p>классные руководители, ученики 6-11 классов</p>
	<p>Реализация плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся на 2024-2025 учебный год</p>	<p>сентябрь 2024 – май 2025 г.</p>	<p>Заместитель директора Кулешова В.М.</p>	<p>классные руководители, обучающиеся</p>
	<p>Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы</p>	<p>сентябрь 2024 – май 2025 г.</p>	<p>Заместитель директора Кулешова В.М.</p>	<p>Педагог-психолог Кондакова В.Л., классные руководители</p>

1.5.	Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.	Реализация программ дополнительного образования центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	сентябрь 2024 – май 2025 г.	Руководитель центра Сеитова Х.С.	Педагоги дополнительного образования, обучающиеся
2. Антирисковая Подпрограмма «Повышение благополучия образовательной среды»					
2.1.	Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей	Активизация творческой инициативы учителей, применение активных формы работы, как эффективное средство повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, актуализации знаний.	сентябрь – декабрь 2024	И.о. директора Плешакова Ю.А., заместитель директора Зубова Т.В., заместитель директора Кулешова В.М.	классные руководители, обучающиеся
		Проведении семинаров, заседаний методических объединений, участие в творческих конкурсах, обмен опытом, представление педагогических находок и идей	сентябрь – декабрь 2024	И.о. директора Плешакова Ю.А., заместитель директора Зубова Т.В., заместитель директора Кулешова В.М.	классные руководители, обучающиеся

2.2.	Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации	Усиление влияния семьи на формирование личности ребенка и его развитие в целом, роль семьи в воспитании гражданина и патриота	сентябрь – декабрь 2024	заместитель директора Кулешова В.М	социальный педагог Циклаури М.А. педагог-психолог Кондакова В.Л. классные руководители
	Обучение родителей методам и приемам грамотного взаимодействия со своим ребенком	Обучение родителей методам и приемам грамотного взаимодействия со своим ребенком	сентябрь – декабрь 2024	заместитель директора Кулешова В.М	педагог-психолог Кондакова В.Л. классные руководители
	Установление доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами	Установление доверительных отношений между родителями, детьми и педагогами	сентябрь – декабрь 2024	заместитель директора Кулешова В.М	классные руководители
2.3.	Расширение возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и эффективной социализации.	Обеспечение реализации общих и индивидуальных особых образовательных потребностей всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями и детей-инвалидов	сентябрь – декабрь 2024	И.о. директора Плешакова Ю.А.	педагог-психолог Кондакова В.Л. педагог-логопед Менглибаева З.Х.
	Интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в коррекционных классах	Интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов в коррекционных классах	сентябрь – декабрь 2024	И.о. директора Плешакова Ю.А.	педагог-психолог Кондакова В.Л. классный руководитель Гаджимурадова Х.Т.

2.4.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	<p>Развитие социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.</p> <p>Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга в подростковой среде.</p> <p>Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.</p>	<p>сентябрь – декабрь 2024</p> <p>постоянно 2024</p> <p>в течение года 2024</p>	<p>заместитель директора Кулешова В.М</p> <p>заместитель директора Кулешова В.М</p> <p>заместитель директора Кулешова В.М</p>	<p>педагог-психолог Кондакова В.Л. классные руководители</p> <p>социальный педагог Циклаури М.А. педагог-психолог Кондакова В.Л. классные руководители</p> <p>социальный педагог Циклаури М.А. педагог-психолог Кондакова В.Л. классные руководители</p>
------	---	--	---	---	--