

СОГЛАСОВНА
Управляющий Совет
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1»
Машинкина В

УТВЕРЖДЕНА
приказом муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1»
от 02 июля 2024 г. № 116

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ СОШ №1)
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация Нефтекумского муниципального округа Ставропольского края
Год основания	1977
Юридический адрес	356881, Ставропольский край, Нефтекумский район, г. Нефтекумск, ул. Анны Шилиной, д. 3
E-mail	nssh-1@mail.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh1-neftekumsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Плешакова Юлия Александровна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет (с 2011 года), утверждён приказом от 24 февраля 2011 года № 35
Свидетельство об аккредитации	Серия 26А02 № 0000741, от 25 января 2021 года № 3101
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 26ЛО № 0002587, от 09 января 2020 года № 6327

1.2. Нормативные документы,
на основании которых осуществляется деятельность
образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2.

13. Устав МБОУ СОШ № 1, утверждён распоряжением администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края от 21 сентября 2020 г. № 612-р.

В 2023 году МБОУ СОШ № 1 вошла в список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) согласно Аналитической справке по результатам выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, рассмотренной на заседании Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью, протокол № 7 от 26 декабря 2023 года.

1.3. Миссия школы

Миссия МБОУ СОШ № 1 — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискового профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

2. Анализ школьной системы образования

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	35
Образование высшее педагогическое	24
Образование среднее специальное	6
Количество молодых учителей (до 35 лет)	8
Количество педагогов пенсионного возраста	6
Педагогический стаж	
— до 5 лет	6
— 6–10 лет	4
— 11–20 лет	11
— более 30 лет	14
Квалификационная категория	

— высшая	8
— первая	3
— соответствие занимаемой должности	15
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	1

Педагоги МБОУ СОШ № 1 систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации.

Однако, наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент школы

Численность контингента МБОУ СОШ № 1 характеризуется примерным постоянством на уровне ООО и на уровнях НОО и СОО. Данные о численности обучающихся за 3 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	267	260	261
Основное общее образование	327	334	331
Среднее общее образование	31	31	29
Всего обучающихся	625	625	621

Отмечается снижение количества выпускников 9-х классов

Таблица 2. Количество выпускников основного общего образования за 3 года

2021/22	2022/23	2023/24
60	57	73

Количество выпускников основного общего образования повышается, а численность выпускников среднего общего образования снижается.

Доля выпускников основного общего образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы, за четыре года снижается с 31 до 24 учащихся. Эта ситуация приводит к нестабильности численности обучающихся 10–11-х классов.

Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 3. Социальный паспорт школы

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	625	625	621
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доход на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	21	18	17
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	52	50	49
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	247	265	308
Количество опекаемых обучающихся, из них дети-сироты	9	8	7
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	65	61	51

Таблица 4. Социальное благополучие образовательной среды

Показатель/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Общая численность обучающихся	625	625	621
Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (КДН, ПДН)	6	4	6
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	4	2	1

За три года наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся из малообеспеченных семей (показатель уменьшился с 21 обучающегося в 2022 году до 17 в 2024 году), уменьшилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 65 до 51.

Сократилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях. Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях возросла.

Нет значительной положительной динамики снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Положительная динамика — в сокращении количества семей, состоящих на внутришкольном учете.

2.3. Образовательная деятельность

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2024/25 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном понижении качества как по отдельным предметам (русский язык, математика), так и по всем предметам учебного плана.

Таблица 5. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	98,5	98,0	98,0
Основное общее образование	96,6	98,5	98,0
Среднее общее образование	100,0	100,0	65,5
Уровень успеваемости по школе	97,5	98,5	92,0

Таблица 6. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	37,0	43,0	33,0
Основное общее образование	22,0	21,0	21,0
Среднее общее образование	52,0	39,0	38,0
Качественная успеваемость по школе	32,0	30,0	32,0

Качество успеваемости снизилось в 2023/24 учебном году.

Качественную успеваемость школы характеризует количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца.

Таблица 7. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Аттестаты с отличием, 11-й класс	7	2	4
Аттестаты с отличием, 9-й класс	6	4	8

Качественные результаты имеют тенденцию нестабильности на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования.

Результаты ВПР по русскому языку и математике стабильны, снижений и резких повышений не наблюдается за три предыдущих года.

Проблем в объективности оценивания предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ нет.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100 процентов выпускников 11-го класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике.

Выпускники 9-х классов по математике имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

Таблица 8. Результаты ГИА

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	max балл	min балл	max балл	min балл	max балл	min балл
ЕГЭ						
русский язык	71	30	85	37	94	27
математика (проф)	70	9	78	17	84	17

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
ОГЭ количество «2» в основной период			
русский язык	3	1	7
математика	4	2	5
предметы по выбору	10	22	15

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МБОУ СОШ № 1, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе 25 предметных кабинетов, из них оснащены современной мультимедийной техникой, телевизорами – 22 кабинета, 2 кабинета оборудованы по федеральному проекту «Цифровая образовательная среда».

В центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» созданы все условия для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, для личностного развития и роста обучающихся, заинтересованных в развитии в естественно-научном направлении, а также обеспечение качества и результативности дополнительного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

В центре образования функционируют четыре кабинета: физики, химии, биологии и проектной деятельности. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками: цифровыми микроскопами, цифровыми лабораториями по биологии, химии и физике в количестве 8 штук, оборудование для проведения опытов по химии, экспериментов и практических работ по физике и биологии, ноутбуки в количестве 10 штук используются как на уроках, так и для подготовки сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Цифровые микроскопы помогают и учителю, и учащимся сэкономить время при подготовке и проведению лабораторных и практических работ. Оборудование центра образования «Точка роста» позволяет реализовывать не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования, проектную и внеурочную деятельность.

Обучаясь на базе центра образования «Точка роста», школьники приобретают навыки работы в команде, готовятся к участию в различных конкурсах и соревнованиях, работают с ноутбуками, которые служат повышению качества и доступности образования.

В Центре образования «Точка роста» обучающиеся учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся углубляют знания по учебным предметам, постигают азы робототехники, занимаются исследовательской, экспериментальной и проектной деятельностью. Используя современное оборудование, учащиеся формируют и развивают навыки функциональной грамотности.

В результате работы центра «Точка роста» обучающиеся активнее участвуют в конкурсах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

В центре образования «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку.

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Имеют к.к высшую/первую	Кол-во молодых специалистов	Педагогический стаж – выше 25 лет
6	6	3/2/1	0	3

Педагогами разработаны образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также по внеурочной и дополнительной деятельности.

3. Анализ рисков деятельности МБОУ СОШ № 1

Причины возникновения риска и его влияние на состояние образовательного процесса

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности Успеваемость – 92% (неуспевающих – 20 уч.)	1. Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. 3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.
2.	Недостаточная предметная и методическая компетентность	1. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций. 2. Совершенствование работы методической службы.

	педагогических работников	3. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.
--	---------------------------	--

В соответствии с выявленными рисками разработаны антирисковые подпрограммы, сформулированы задачи, мероприятия, показатели цели и решения поставленных задач, направленных на устранение рисков и достижение цели.

4. Антирисковая подпрограмма «Преодоление учебной неуспешности»

Программы

«Антирисковые меры по переходу в режим эффективного функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» в 2024 году»

Учебная неуспешность обучающегося предполагает целый комплекс проявлений:

потерю интереса к школьной жизни и позиции учащегося;
нежелание или неспособность обучающегося выполнять требования образовательной программы,
педагогическую запущенность,
трудновоспитуемость и т. д.

Учебная неуспешность наступает как следствие учебной неуспеваемости, влекущее за собой несвоевременное преодоление «школьных трудностей», включая спектр проблем, приводящих к ухудшению состояния физического и психического здоровья обучающегося, нарушение социально-психологической адаптации и т. д.

Важную роль в преодолении учебной неуспешности играет профессиональная компетентность педагога. Одной из важнейших профессиональных компетенций является диагностическая компетентность в плане оценки учебного поведения школьников.

Успех профессиональной деятельности педагога, а также его положительное влияние на обучающихся зависит от нравственно-психологического облика педагога, от его психолого-педагогической подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения эффективно выстраивать коммуникации со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями.

Одним из значимых педагогических условий преодоления учебной неуспешности в образовательном процессе является эффективное взаимодействие педагогов (классного руководителя, учителей предметников) и родителей.

Эффективные направления работы по профилактике и преодолению учебной неуспешности:

1. Педагогическая профилактика.
2. Педагогическая диагностика.
3. Педагогическая терапия
4. Воспитательное воздействие.

Для того чтобы отдельные неуспевающие обучающиеся не стали носителями признаков учебной неуспешности, и школа в целом не показала низкие образовательные результаты, необходимо выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности:

1. Идентификация обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
2. Разработка комплекса мер по профилактике и преодолению учебной неуспешности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
4. Мониторинг.

Настоящая антирисковая подпрограмма «Преодоление учебной неуспешности» разработана в целях создания системы профилактики учебной неуспешности и повышения качества образования в школе.

Цель антирисковой подпрограммы «Преодоление учебной неуспешности»:
повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса.

Показатель достижения цели:
снижение доли обучающихся, имеющих высокий уровень неуспешности на 5 процентов к концу 2026 года

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повышение качества образовательного процесса, создание условий для успешного освоения обучающимися образовательных программ
2. Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников
3. Повышение квалификации учителя, как условие для повышения качества образования. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

4. Организация работы и систематизация деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, как мера повышения их учебной мотивации.
5. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.

Показатели решения задач:

1	Доля учителей, которые используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	100%
2	Доля учителей, которые школы соблюдают требования, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100%
3	Доля учителей, которые соблюдают требования, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования	100%
4	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	20%
5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	80%
6	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	95%
7	Количество выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (за предыдущий учебный год)	0
8	Количество выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (за предыдущий учебный год)	1
9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	да
10	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	35%

5. Антирисковая подпрограмма
«Повышение благополучия образовательной среды»

Программы
«Антирисковые меры по переходу в режим эффективного функционирования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» в 2024 году»

Благоприятная для развития школьников образовательная среда, которую формируют учителя, администрация, родители, вмещает специфическое культурное содержание:

сложившиеся нормы и формы общения на основе взаимного уважения; ценности, идеалы, понимание важности и уважение эмоциональных переживаний и чувств людьми разного возраста и различного статуса; уважение правил, традиций, культурных и социально значимых событий, существующих не только в стране, но и в школе, и в семьях учителей и учащихся; участие в общественной жизни; позитивный подход к решению возникающих проблем; внутренняя порядочность и, как результат, доброжелательность в отношениях, и др.

Создание такой среды возможно только на основе позитивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Создание благоприятной образовательной среды в школе для всех участников образовательного и воспитательного процесса – первоочередная задача нашей школы.

Только в комфортных условиях можно развить в ребенке качества личности, только, зная, что ребенок находится в комфортных условиях и получает все необходимое для развития, родители будут спокойны и удовлетворены, а педагогический коллектив при комфортных условиях сможет более плодотворно работать и творить.

Настоящая антирисковая подпрограмма «Повышение благополучия образовательной среды» разработана в целях формирования комфортной образовательной среды для роста и развития детей, которая напрямую влияет на мотивацию, вовлеченность, эмоциональное и социальное благополучие детей, улучшает учебные результаты и делает учеников более устойчивыми к внешним вызовам.

Цель антирисковой подпрограммы «Повышение благополучия образовательной среды»:

создание в школе благоприятных условий для развития каждого ребенка.

Показатель достижения цели: увеличение доли обучающихся с высоким уровнем сохранности физического, психического и социального здоровья на 10 процентов к концу 2026 года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей
2. Создание благоприятной среды для повышения родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях образовательной организации
3. Расширение возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и эффективной социализации
4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Показатели

1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30%
2	Уровень взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100%
3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	100%
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	50%
5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	да
6	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да
7	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	80%

6. Лица, ответственные за достижение результатов:

Ответственный за реализацию Концепции	И.о.директора школы: Плешакова Ю.А.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям	Заместитель директора : Кулешова В.В., Зубова Т.В.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора: Зубова Т.В. Заместитель директора : Кулешова В.М. Социальный педагог: Циклаури М.А. Руководитель центра «Точка роста»: Сеитова Х.С. Педагог-психолог: Кондакова В.Л.