

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Принята на заседании педагогического  
совета от 31 августа 2021г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №1  
В.В. Корякин  
02 сентября 2021г.

# ЮНЫЙ ЭКОЛОГ

**Количество часов: 34ч.**  
**Возраст детей: 8 - 10 лет**  
**Срок реализации: 1 год**

**НЕФТЕКУЙСК**

Паспорт программы

Возраст	8 – 10 лет
Срок реализации	35/1, 1 год
	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» носит практико-ориентированный характер и направлена на воспитание у обучающихся экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой. Учебный курс предполагает разнообразные формы работы с обучающимися по ознакомлению с природой родного края.
Содержание программы	<p>1. Что такое «экология и краеведение»?  Экология – это наука о связях в природе.  Краеведение – изучение отдельных местностей  Простейшие элементы ориентирования.</p> <p>2. Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения  Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать.  Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений.  Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе»</p> <p>3. Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение  Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребления.  Природа родного края (выставка рисунков).  Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны.  Составление «Красной книги» растений Ставропольского края.</p> <p>4. Изучаем способы охраны природы  Мысленное путешествие по заповедникам нашего края (в/фрагменты)  Мысленное путешествие по заповедникам нашего края (в/фрагменты)</p> <p>5. Выясняем роль неживой природы в жизни живого  Солнце как источник тепла и света для живых существ.  Теплолюбивые и холодостойкие растения  Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.  Местные полезные ископаемые.  Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов. Наш парк.  Экскурсия.  Вода и жизнь.</p> <p>6. Изучаем экологические связи в живой природе</p>

	<p>Экологические связи в живой природе.          Понятие «прямые связи». (зарисовка)          Понятие «косвенные связи». (зарисовка)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Мастерим домики для птиц</li> <li>8. Знакомимся с охраняемыми растениями и животными</li> </ol> <p>Охраняемые растения края.          Охраняемые животные края.          Причины сокращения численности и меры их охраны          Проект «Растения и животные под охраной»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Учимся передавать свои знания другим ребятам</li> <li>10. Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</li> <li>11. Подводим итоги нашей работы за год</li> </ol>
Цели программы	Формирование и развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, ответственного отношения к природе.
Результаты программы	<p>Программа предполагает сформированность умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</li> <li>2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</li> <li>3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.</li> <li>4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.</li> <li>5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.</li> <li>6. Оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</li> </ol>
Особые условия проведения	Ограничений нет
Материально-техническая база	Для проведения теоретических занятий используется кабинет, с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно–гигиеническим нормам, имеющий мебель: столы, стулья, технические средства: компьютер, проектор. Печатные и мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, развитием навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Активизации деятельности младших школьников в кружке способствует разнообразие **форм** работы: занятие в рабочей комнате продолжаются экскурсии в природу; коллективные творческие дела завершают выставки, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Дополнительная образовательная программа «Экология в начальной школе имеет **эколого-биологическую направленность**.

#### **Новизна программы.**

Программа кружка составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования, соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

### **Результаты освоения программы кружка**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:
  - определять роль в природе различных групп организмов;
  - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:
  - рассматривать биологические процессы в развитии;
  - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.
3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы.**

Кружок предназначается для учащихся с 8 лет и рассчитан на 1 год (34 занятия, 1 час в неделю).

В программе кружка выделено 12 тем, названия которых даны в виде формулировок определённых познавательных, практических задач. Для каждой темы указано рекомендуемое количество часов.

**Формы подведения итогов:** выставки, викторины, экологические праздники, изготовление стенгазет.

**Учебно-тематический план кружка  
«Экология в начальной школе»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Дата	
		Тео- рия	Прак- тика		
<b>Выясняем, что такое «экология и краеведение» – 3 часа.</b>					
1	Экология – это наука о связях в природе.	1ч			
2	Краеведение – изучение отдельных местностей	1ч			
3	Простейшие элементы ориентирования.		1ч		
<b>Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения – 3 часа.</b>					
4	Экскурсия на природу. Учимся видеть и наблюдать.		1ч		
5	Происхождение названий некоторых видов животных и некоторых видов растений.	1ч			
6	Дидактическая игра «Природа нужна нам, мы нужны природе».		1ч		
<b>Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение – 4 часа.</b>					
7	Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребления.	1ч			
8	Природа родного края (выставка рисунков).		1ч		
9	Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны.	1ч			
10	Составление «Красной книги» растений Ставропольского края		1ч		
<b>Изучаем способы охраны природы – 2 часа.</b>					
11	Мысленное путешествие по заповедникам нашего края (в/фрагменты).	1ч			
12	Мысленное путешествие по заповедникам нашего края (в/фрагменты).	1ч			
<b>Выясняем роль неживой природы в жизни живого – 7 часов.</b>					
13	Солнце как источник тепла и света для живых существ.	1ч			
14	Теплолюбивые и холодостойкие растения	1ч			
15	Приспособление животных к сезонным изменениям температуры.	1ч			
16	Местные полезные ископаемые.	1ч			



17	Растения и животные лесов, полей, лугов, водоёмов.	1ч			
18	Наш парк. Экскурсия.		1ч		
19	Вода и жизнь.	1ч			
<b>Изучаем экологические связи в живой природе – 4 часа.</b>					
20	Экологические связи в живой природе.	1ч			
21			1ч		
22	Понятие «прямые связи». (зарисовка)	1ч			
23	Понятие «косвенные связи». (зарисовка)	1ч			
<b>Мастерим домики для птиц – 2 часа.</b>					
24	Практическая работа по изготовлению искусственных гнезд для птиц.		2ч		
25					
<b>Знакомимся с охраняемыми растениями и животными – 4 часа.</b>					
26	Охраняемые растения края.	1ч			
27	Охраняемые животные края.	1ч			
28	Причины сокращения численности и меры их охраны	1ч			
29	Проект «Растения и животные под охраной»		1ч		
<b>Учимся передавать свои знания другим ребятам – 2 часа.</b>					
30	Изготовление условных знаков, экологических памяток.		1ч		
31	Проведение КВН.	1ч			
<b>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека – 2 часа.</b>					
32	Пути попадания вредных веществ в организм человека.	1ч			
33	Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	1ч			
<b>Подводим итоги нашей работы за год – 1 час</b>					
34	Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов практических дел.	1ч			

## Содержание курса

### **Выясняем что такое «экология и краеведение» – 3 часа.**

Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Краеведение – изучение отдельной местности. Простейшие элементы ориентирования.

Связи между природой и человеком.

### **Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения – 3 часа.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания.

Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знания названий рассмотренных растений и животных.

### **Знакомимся с растениями, которым угрожает исчезновение – 4 часа.**

Местные лекарственные травы. Правила их сбора, употребления. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. (Составление «Красной книги» Ставропольского края)

### **Изучаем способы охраны природы – 3 часа.**

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны. (знакомство конкретными заповедниками).

### **Выясняем роль неживой природы в жизни живого – 7 часов.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ.

Теплолюбивые и холодостойкие растения.

Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Местные полезные ископаемые.

Растения и животные лесов, полей, лугов и водоёмов.

Представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

### **Изучаем экологические связи в живой природе – 4 часа.**

Экологические связи в живой природе на примере леса. Понятия «прямые связи» и «косвенные связи».

### **Мастерим домики для птиц – 2 часа.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнезд для птиц.

### **Знакомимся с охраняемыми растениями и животными – 4 часа.**

Охраняемые растения области.

Охраняемые животные области.

Причины сокращения численности и меры их охраны.

### **Учимся передавать свои знания другим ребятам – 2 часа.**

Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей.

Подготовка и проведение КВНов экологического содержания.

**Выявляем связь между состоянием природы и здоровья человека – 2 часа.**

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с водой, с пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.

**Подводим итоги нашей работы за год – 1 час.**

Обобщение основных теоретических знаний и подведение итогов по практическим делам.

### **Описание материально-технического обеспечения программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).</b>	
1.	А.А. Плешаков. Атлас «От земли до неба»
2.	А.А. Плешаков «Великан на поляне» или первые уроки экологической этики Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
3.	А.А. Плешаков «Зелёные страницы» –М.: Просвещение, 2008.
4.	Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
5.	Энциклопедия. Всё обо всём. – М.: Филологическое общество «Слово» АСТ Москва, 1998
6.	Серия «Эрудит». Мир животных, Мир растений– ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006
7.	Справочная литература
8.	Красная книга Ставропольского края
<b>Технические средства обучения.</b>	
1.	Классная доска
2.	Мультимедийный проектор.
3.	Компьютер.
4.	Экран.
<b>Экранно-звуковые пособия.</b>	
1.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
2.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
<b>Игры и игрушки.</b>	
1.	Настольные развивающие игры, викторины.
<b>Оборудование класса.</b>	
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2.	Стол учительский с тумбой.
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4.	Классная доска