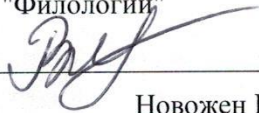


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
НЕФТЕКУМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МБОУ СОШ №1 г.Нефтекумск

РАССМОТРЕНО

МО "Филологии"



Новожен В.В.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Плешакова Ю.А.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ СОШ
№1



Заиченко М.А.

Приказ №
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

« ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ »

для обучающихся 10 – 11 классов

социально педагогического профиля

НЕФТЕКУМСК 2024

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т. е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса "Введение в педагогическую профессию", где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству.

Знания о себе учащиеся педкласса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее. Так изучая тему "Способности" ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике **воспитательной работы** дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Обязательной частью подготовки является педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием.

ЦЕЛЬ: ввести старшеклассников в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям

ЗАДАЧИ:

- 1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- 2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;
- 4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Программа предназначена для школьников 10 – 11 класса и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения) общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе) творческий характер деятельности систематичность и последовательность обучения сотрудничество в процессе обучения

Основной организационной формой обучения является урок, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность старшеклассников.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, **коллективная** деятельность учащихся. Курс педагогики и психологии предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел.

Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение профессиональных проб в течение учебного года (проведение дел, уроков в начальной школе), летней педагогической практики после окончания **10 класса** в пришкольном лагере.

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т. д. Кроме того, контролируется участие старшеклассников в профессиональных пробах, практике.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Тематический план курса

«Введение в педагогическую профессию» 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Я пришел в педкласс (ожидания)	1

2.	Основы выбора профессии	1
3.	Пути получения профессионального образования. Костромской государственный университет им. , педагогические колледжи	1
4.	Учитель как герой нашего времени	1
5.	Зарождение педагогики и педагогических знаний	2
6.	Основные педагогические открытия прошлого	2
	Выдающиеся педагоги прошлого	2
7.	Основы педагогической деятельности	2
8.	Педагогическое взаимодействие	2
	Педагогическое общение	4
	Профессиональная педагогическая позиция	2
9.	Основные категории педагогики	6
10.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	28 часов

Тематический план практикума по педагогике 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Особенности пришкольного детского лагеря	1
2.	Позиция вожатого в пришкольном лагере. Особенности педагогического общения	1
3.	Методика подготовки и проведения дел для учащихся начальной школы (основные формы работы, подготовка и проведение дел с учетом возрастных особенностей детей)	2
4.	Игровая деятельность детей	2
5.	Основы оформления	1
	итого	7 часов

Тематический план курса

«Введение в педагогическую профессию» 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Подведение итогов летней практики	2
2.	Особенности профессионального становления	2
3.	Личная профессиональная перспектива	2
4.	Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку	2
5.	Сущность процесса воспитания в современной школе	2
6.	Особенности дополнительного образования детей	2
7.	Педагогические технологии	4
8.	Педагогическая техника учителя	2
9.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	20 часов

Тематический план практикума по педагогике 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Организаторская деятельность и ее структура. Стили руководства	2
2.	Этапы и методы организаторской работы	1

3.	Правила организаторской работы	2
4.	Методика проведения дел в начальной школе	6
5.	Основы оформительства	4
	итого	15 часов

Тематический план по психологии 10 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Психология как наука	1
2.	Основные понятия психологии	1
3.	Методы психологического исследования	2
4.	Общая характеристика познавательных процессов	1
5.	Ощущения	2
6.	Восприятие	1
7.	Внимание	2
8.	Память	2
9.	Мышление	2
10.	Воображение	2
11.	Психологические свойства личности	1
12.	Темперамент	2
13.	Характер	2
14.	Воля	2
15.	Способности	2
16.	Эмоции и чувства	2
17.	Потребности и мотивы	2
18.	Формирование и развитие личности	2
19.	Деятельность. Виды деятельности	2
20.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	35 часов

Тематический план по психологии 11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Что изучает социальная психология	1
2.	Особенности малых групп. Уровни развития малых групп	2
3.	Положение человека в группе. Лидерство	2
4.	Взаимодействие в группе	2
5.	Общение. Виды. Функции.	2
5.	Механизмы межличностного восприятия	2
6.	Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения	2
7.	Особенности публичного выступления. Самопрезентация	2
8.	Барьеры общения. Конфликт. Как разрешать конфликтные ситуации	2
9.	Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.	2
10.	Характеристика раннего детства (0-3 года)	2
11.	Характеристика дошкольника	2
12.	Характеристика младшего школьника	2
13.	Характеристика подростка	2
14.	Характеристика старшеклассника.	2

15.	Характеристика юности	2
16.	Характеристика взрослости	2
17.	Повторительно-обобщающий урок	2
	итого	35 часов

Педагогические пробы: организация игр на переменах; проведение дел в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.

Педагогическая практика в лагерях с дневным пребыванием в качестве помощника воспитателя, вожатого.

Литература для учащихся:

- Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
 Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. - Н. Новгород, 1995.
 Васильченко в страну «Я». - Донецк 1998.
 Коломинский – психология. - М. 1980.
 Лутошкин вести за собой. - М. 1978.
 Лушников педагоги. - Екатеринбург, 1995. Немов . - М. 2008.
 Белоусова для старшеклассников. - М., 2001.
 Профессия – учитель под ред. - М., 2005.
 Прощицкая профессию.- М. 1991.
 Реан личности. – М., 2007.
 Резапкина выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
 Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
 Рогов человека.- М., 1999.
 Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов [средней школы](#) / под ред. , . – М., 2008.
 Технология профессионального успеха под ред. . - М., 2003.
 Титова знать как действовать. - М., 1993.
 Рогов группы. – М., 2005.
 Рогов познания. - М., 1998.
 Рогов человека. - М., 1999.
 Соловейчик ученичества. – М., 1986

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. , . – М., 2006. ,
2. Шабаева педагогики. – М., 1982.
3. Ермоленко в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.,
5. Белоусова для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
6. Попова как учебный предмет в школе. - М., 2000.
7. Пряжников активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
8. Радугина и педагогика. - М., 1999.
9. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.,
10. Байбородова и методика воспитательной работы. - М., 2004. , , Шиянов . – М., 2008.
11. Спирин общепедагогическая. - М.-К., 1995.
12. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.