

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕФТЕКУМСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МБОУ СОШ №1 г. Нефтекумск

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
школы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Зубова Т.В.
Зубова Т.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ
№1
МБОУ СОШ №1
Корякин В.В.
Корякин В.В.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников»

2-4 класс

НЕФТЕКУМСК 2023

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика коррекционного курса.....	5
3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты.....	7
5. Содержание коррекционного курса.....	9
6. Календарно-тематическое планирование логопедической работы 2 класс.....	13
7. Календарно-тематическое планирование логопедической работы 3 класс.....	22
8. Календарно-тематическое планирование логопедической работы 4 класс.....	33
9. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение.....	47
10. Планируемые результаты изучения коррекционного курса.....	51
11. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54
12. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	56

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего обучения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, программно-методических рекомендаций:

– Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопед. - М.: Просвещение, 1991. — 239 с.

– Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

– Коржаева Е. Е. Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР. - М.: Сфера, 2011. — 64 с. — (Библиотека логопеда).

– Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).

– Лебедева П.Д. Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития: Пособие для учителей и логопедов. - СПб.: КАРО, 2004.

– Логинова Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. : Учебное пособие / Под ред. Л. С. Волковой . — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 208 с.

– Мазанова Е. В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. Методическое пособие для учителей-логопедов. – М.: Просвещение, 2005. – 82 с.

– Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов общеобразовательных школ/ авт.-сост. А.Л.Антонышева, А.В. Севрюгина. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2015. – 100 с.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся с логопедическим заключением «Нарушение формирования процессов чтения и письма» (2 класс), «Дисграфия», «Дислексия», «Дизорфография» (3-4 класс). Работа по программе может проводиться как в коррекционных, так и в общеобразовательных классах начальной школы, где есть дети с нарушениями речи.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Последовательность изучения тем и количество часов, предусмотренные программой, являются примерными и определяются конкретным составом группы. Количество

необходимых занятий по одной теме может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения, и определяется логопедом в данной группе детей на основании объективных данных по усвоению темы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: предупредить неуспеваемость, обусловленную различными нарушениями устной и письменной речи.

В программе решаются следующие задачи:

2 класс:

1. Активизация имеющегося словарного запаса, уточнение конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Обогащение словарного запаса путем накопления представлений об окружающем мире.
3. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением отношения между буквами и звуками в слове.
4. Развитие полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
5. Развитие навыков письма и чтения, развитие языкового чутья.
6. Развитие навыков слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
7. Развитие навыков различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.
8. Развитие навыка оптического образа буквы, буквенного гнозиса, оптических представлений.
9. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).
10. Развитие навыков построения связного высказывания.

3 класс

1. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Расширение словарного запаса путем усвоения смысловых эмоциональных оттенков речи.
3. Закрепление навыков звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
4. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
6. Развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, точное формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

1. Расширение и уточнение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова.

3. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Развитие умения устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания, подбирать языковые средства, адекватные его смысловой концепции.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусматривает развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), формирование навыков самоконтроля деятельности.

Работа по коррекции речи реализуется вне зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по русскому языку и допускают большое количество ошибок в письме и чтении.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Дети с ОВЗ принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 5-6 человек в каждой группе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития. Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

3. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с данной рабочей программой коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю. Программа подгрупповых занятий рассчитана на 68 занятий во 2-4 классах. Продолжительность коррекционных занятий составляет 40 минут (1 урок). При необходимости могут проводиться индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения, продолжительностью 15 – 20 минут, 1-3 раза в неделю, в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным на каждого обучающегося.

Результативность, динамика обучения детей отслеживается по итогам проведения итоговых диагностических обследований (диктант, списывание, устное изложение).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения программы обучающимися.

Предметные результаты:

- сформированность фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы;
- сформированность навыков правильного и грамотного чтения и письма;
- актуализация уже имеющихся речевых знаний, умения их использовать в устном общении, при восприятии и создании письменного текста.

Личностные действия обеспечивают целостно-смысловую ориентацию обучающихся.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознание своей идентичности и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Оценить поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:
 - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, уважения к труду, культуре;
 - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учебы и познания нового;
 - важности бережного отношения к здоровью и природе;
 - важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;
 - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.
- Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

Метапредметными результатами обучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- составлять план и определить последовательность действий;
- выделить главное, существенное в учебном материале, наметить пути и средства достижения учебной цели;
- внести необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделить и осознать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценить качество и уровень усвоения;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности;
- работать в определенном темпе (быстро и качественно писать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.)

Коммуникативные УУД:

- внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя – логопеда;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания;
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- употреблять усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращаться к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- подводить итоги занятия;
- соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог).
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника.

Познавательные УУД (общеучебные):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- найти и выделить необходимую информацию;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- осуществлять смысловое чтение.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2 класс

Предложение и слово (9 ч)

Предложение. Состав предложения Слово. Слово как часть предложения. Анализ предложения. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Распространение простого двусоставного предложения определением.

Слогообразующая роль гласного. Ударение (12 ч)

Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Составление слов из слогов. Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание безударной гласной в корне слова. Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (10 ч)

Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация *а-я*. Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация *о-ё*. Обозначение мягкости согласных буквой *ю*. Дифференциация *у-ю*. Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Обозначение мягкости согласных буквой *и*. Дифференциация *ы-и*. Дифференциация *ю-е*. Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление. Проверочная работа (тест).

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (6 ч)

Дифференциация [б], [б`]—[п], [п`]. Дифференциация [в], [в`]—[ф], [ф`]. Дифференциация [г], [г`]—[к], [к`]. Дифференциация [д], [д`]—[т], [т`]. Дифференциация [з], [з`]—[с], [с`]. Дифференциация [ж]—[ш].

Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты (8 ч)

Дифференциация [с]-[ш]. Дифференциация [з]-[ж]. Дифференциация [с]-[ц]. Дифференциация [ч]— [ш]. Дифференциация [ч]— [щ]. Дифференциация [ч]-[ц]. Дифференциация [ч]-[т`]. Дифференциация [ч]-[т`].

Предлоги (12 ч)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги *в, на, с (со), из, по, к, за, из-за, над, под, из-под*. Закрепление предлогов. Составление предложений из данных слов с предлогами.

Связная речь (9 ч)

Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста по вопросам. Устное изложение содержания рассказов. Составление связного текста по опорным словам. Выборочное выписывание из текста по заданию.

Проверка знаний, умений и навыков (2 ч)

Итоговый контроль проводится в форме зрительного и слухового диктантов, теста.

3 класс

Согласные звуки и буквы (8 ч)

Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных. Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова.

Предложение (5 ч)

Предложение. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Морфологический состав слова (18 ч)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Безударные гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Составление словосочетаний и предложений с родственными словами. Омонимы. Использование их в речи. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Сложные слова. Составление словосочетаний и предложений со сложными словами. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Многозначные приставки. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание. Состав слова. Проверочная работа по теме «Состав слова».

Предлоги и приставки (4 ч)

Предлоги. Правописание и дифференциация предлогов и приставок. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. *Не* с глаголами.

Словообразование (9 ч)

Антонимы. Использование антонимов в речи. Подбор антонимов к словам различных частей речи. Синонимы. Использование синонимов в речи. Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи. Многозначные слова. Использование многозначных слов в речи. Прямое и переносное значение многозначных слов.

Связная речь (21 ч)

Составление сложносочиненных предложений. Составление сложноподчиненных предложений. Текст. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Редактирование текста. Грамматическое оформление текста с повторяющимися словами. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление связного текста по вопросам. Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу. Выборочное выписывание из текста по заданию. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описательного текста. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения. Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев. Составление рассказа по материалам наблюдений.

Проверка знаний, умений и навыков (3 ч)

Итоговая проверочная работа. Зрительный диктант. Слуховой диктант. Изложение. Тест.

4 класс

Состав слова (14 ч)

Корень как главная часть слова. Образование родственных слов. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы прилагательных. Суффиксальное образование имен прилагательных. Относительные прилагательные. Качественные прилагательные. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Приставки. Приставки пространственного и временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные (3 ч)

Безударные гласные в корне слова. Выделение слов с безударным гласным. Правописание безударных гласных в корне.

Согласные звуки и буквы (3 ч)

Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. Оглушение звонких согласных в середине слова.

Словосочетания и предложения (3 ч)

Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование (2 ч)

Согласование слов в числе. Согласование слов роде.

Словоизменение прилагательных (2 ч)

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов (4 ч)

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки (2 ч)

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление (9 ч)

Практическое употребление именительного падежа имени существительного. Практическое употребление родительного падежа имени существительного. Практическое употребление винительного падежа имени существительного. Дифференциация слов в родительном и винительном падежах. Практическое употребление дательного падежа имени существительного. Практическое употребление творительного падежа имени существительного. Практическое употребление предложного падежа имени существительного. Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи (2 ч)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 ч)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Простые предложения. Сложные предложения.

Связная речь (17 ч)

Текст. Тема текста, основная мысль. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Составление связного текста из данных предложений. Редактирование текста. Составление связного текста из деформированных предложений. Составление связного текста из неполных предложений. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу. Рассказ с элементами описания. Составление краткого рассказа. Составление рассказа по материалам наблюдений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление связного текста по вопросам. Письменные ответы на вопросы. Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев.

Проверка знаний, умений и навыков (3 ч)

Итоговая проверочная работа (зрительный и слуховой диктант).
Изложение. Тест

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Предполагаемые сроки проведения. Дата проведения
9		<i>Предложение и слово</i>	<i>Сентябрь-октябрь</i>
1	Предложение. Состав предложения	Различать предложение и слово. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Составлять предложения из набора слов. Вставлять в предложение пропущенное слово.	
2	Слово. Слово как часть предложения	Определять лексическое значение слов. Составлять предложения из набора слов, по картинкам. Определять последовательность и количество слов в предложениях. Различать (по значению и вопросам) одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
3	Анализ предложения. Главные члены предложения	Составлять предложения из набора слов, по картинкам. Определять последовательность и количество слов в предложениях. Определять главных членов предложения. Задавать вопросы к главным словам. Согласовывать в числе и роде главные члены предложения. Применять правила обозначения границ предложения на письме.	
4	Слова, обозначающие предмет	Распределять слова по группам. Сравнивать предметы, выделять основные признаки. Выделять общий признак группы слов. Группировать предметы с учетом общих	

		<p>признаков.</p> <p>Подбирать обобщающие слова.</p> <p>Ставить вопросы к словам-предметам.</p> <p>Составлять предложения, используя данные слова.</p> <p>Исключать лишний предмет, не соответствующий общему признаку.</p>	
5	Слова, обозначающие действие предмета	<p>Знакомиться с признаками слов-действий.</p> <p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопрос <i>что делает?</i>).</p> <p>Задавать вопросы к словам-действиям.</p> <p>Определять по действиям предмет.</p> <p>Сравнивать действия, выделять основные признаки.</p>	
6	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопросы <i>кто? что? или что делает?</i>).</p> <p>Выделять общий признак группы слов.</p> <p>Различать (по значению и вопросам) слова-предметы и слова-действия.</p> <p>Задавать вопросы к словам-предметам и словам-действиям.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку.</p> <p>Составлять предложения, используя слова-предметы и слова-действия.</p>	
7	Слова, обозначающие признак предмета	<p>Группировать слова по заданному признаку (отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое?</i> и обозначают цвет, вкус, размер, форму).</p> <p>Задавать вопросы к словам-предметам и словам-признакам.</p> <p>Согласовывать слова-предметы и слова-признаки в роде и числе.</p> <p>Составлять предложения с использованием слов-признаков.</p> <p>Подбирать слова-предметы к данным признакам.</p> <p>Подбирать антонимы к словам-признакам.</p> <p>Выделять из ряда слов слова по заданному признаку</p>	
8	Изменение слов-	Согласовывать слова-предметы и слова-признаки в роде.	

	признаков по родам	Подбирать слова-предметы к данным признакам. Задавать вопросы к словам-признакам. Подбирать антонимы к словам признакам.	
9	Распространение простого двусоставного предложения определением	Согласовывать слова-предметы и слова-признаки в роде и числе. Подбирать слова-предметы к данным признакам. Составлять простое двусоставное предложение, дополняя его определением.	
12	<i>Слогообразующая роль гласного. Ударение</i>		<i>Октябрь-ноябрь</i>
10(1)	Слогообразующая роль гласных звуков	Анализировать слоговой состав слова. Выделять гласные из ряда слогов, слов. Соотносить количество слогов с количеством гласных. Определять количество слогов в слове с опорой на гласные звуки.	
11(2)	Слоговой анализ и синтез слов	Определять количество и последовательность слогов в слове. Составлять слова из слогов. Определять количество слогов в слове с опорой на гласные звуки. Воспроизводить ритмический рисунок слова. Подбирать слова, состоящие из одного, двух, трех слогов. Выделять первый, последний слог в слове.	
12(3)	Слоговой анализ и синтез. Изменение значения слова при перестановке слогов в слове	Анализировать слоговой состав слова Составлять слова из слогов. Определять количество и последовательность слогов в слове. Наблюдать изменения значения слова при перестановке слогов.	
13(4)	Слог. Деление слов на слоги	Делить слова на слоги. Добавлять пропущенный слог, анализировать значение слов. Выделять из слов последние слоги, составлять из них слова. Составлять слова из слогов, данных в разбивку.	

14(5)	Перенос слов	<p>Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса.</p> <p>Уточнять правила переноса слов.</p> <p>Использовать правила переноса слов.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса.</p>	
15(6)	Составление слов из слогов	<p>Образовывать слова путем перестановки слогов.</p> <p>Определять количество и последовательность слогов в слове.</p> <p>Делить слова на слоги, применять правила переноса слов.</p> <p>Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова при перестановке слогов.</p>	
16(7)	Ударение. Место ударения в слове	<p>Соотносить слово с его ритмическим рисунком.</p> <p>Выделять голосом ударный гласный звук в слове.</p>	
17(8)	Смыслоразличительная роль ударения	<p>Определять количество слогов в слове с опорой на гласный звук.</p> <p>Выделять ударный гласный и ударный слог в слове.</p> <p>Наблюдать различие между словами, различающихся местом ударения, устанавливать различие в значении слов.</p>	
18(9)	Безударная гласная в корне слова	<p>Наблюдать, сопоставлять, сравнивать написание ударных и безударных гласных в корне слова.</p>	
19(10)	Проверка безударных гласных в корне	<p>Знакомиться с понятием «орфограмма».</p> <p>Выбирать проверочное слово из ряда родственных.</p> <p>Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по написанию.</p>	
20(11)	Правописание безударной гласной в корне	<p>Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой.</p>	

		Находить слова с безударными гласными в корне, подбирать и записывать проверочное слово.	
21(12)	Проверочная работа по теме «Слоговой анализ и синтез»	Правильно выполнять задания логопеда. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Записывать под диктовку, слова, предложения. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	
10	<i>Твердые и мягкие согласные звуки и буквы</i>		<i>Ноябрь-декабрь</i>
22(1)	Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова	Различать на слух твердые и мягкие согласные и обозначать мягкость согласных мягким знаком. Анализировать пары слов с мягким знаком и без (мел-мель, ел-ель и др.), наблюдать за изменением значения этих слов.	
23(2)	Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова	Оценивать правильность выполнения заданий.	
24(3)	Разделительный мягкий знак	Характеризовать функции мягкого знака. Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без, наблюдать за изменением значения этих слов. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным мягким знаком). Применять правила правописания разделительного <i>ь</i> .	
25(4)	Обозначение мягкости согласных буквой <i>я</i> . Дифференциация <i>а-я</i>	Находить слова, в которых буква <i>я</i> обозначает мягкость предыдущего согласного. Анализировать пары слов (мал-мял, вол-вёл, выл-вил), наблюдать за изменением значения этих слов.	
26(5)	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ё</i> . Дифференциация	Находить слова по заданному основанию (с гласными Я, Ё, Е, И, обозначающим мягкость согласного). Производить звуковой анализ по заданным	

	ция <i>о-ё</i>	признакам.	
27(6)	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ю</i> . Дифференциация <i>у-ю</i>	Различать твердые и мягкие согласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в словах. Осуществлять самоконтроль при определении функции букв Я, Ё, Е, И, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость предыдущего согласного.	
28(7)	Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> . Дифференциация <i>ю-е</i>		
29(8)	Обозначение мягкости согласных буквой <i>и</i> . Дифференциация <i>ы-и</i>		
30(9)	Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление	Определять наличие твердого и мягкого согласного звука. Использовать различные способы обозначения мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Применять правила обозначения мягких согласных на письме. Сравнивать слоговой состав слов при выборе способа обозначения мягкости согласных.	
31(10)	Проверочная работа (тест)	Применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	
6	<i>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные</i>		<i>Январь-февраль</i>
32(1)	Дифференциация [б], [б']—[п], [п']	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков. Соотносить звуки с буквами. Различать согласные звуки устно и на письме.	
33(2)	Дифференциация [в], [в']—[ф], [ф']	Проводить звуковой анализ слов. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать пары слов, наблюдать за	

		изменением значения слов (гол-кол, пруд-прут и др.)	
34(3)	Дифференциация [г], [г`]—[к], [к`]	Определять место заданного звука в слове.	
35(4)	Дифференциация [д], [д`]—[т], [т`]		
36(5)	Дифференциация [з], [з`]—[с], [с`]		
37(6)	Дифференциация [ж]—[ш]		
8	<i>Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты</i>		<i>Февраль-март</i>
38(1)	Дифференциация [с]-[ш]	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков. Соотносить звуки с буквами. Различать согласные звуки устно и на письме.	
39(2)	Дифференциация [з]-[ж]	Проводить звуковой анализ слов. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением значения слов (мышка-миска, цвет-свет и др.)	
40(3)	Дифференциация [с]-[ц]	Определять место заданного звука в слове.	
41(4)	Дифференциация [ч]—[ш]	Уточнять и сравнивать артикуляцию и характеристику согласных звуков. Соотносить звуки с буквами. Различать согласные звуки устно и на письме.	
42(5)	Дифференциация [ч]—[щ]	Проводить звуковой анализ слов. Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. Определять место заданного звука в слове. Использовать правила написания	

43(6)	Дифференциация [ч]-[ц]	сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН, ЧК.	
44(7)	Дифференциация [ч]-[т`]		
45(8)	Дифференциация [ч]-[т`]		
12	Предлоги		Март-апрель
46(1)	Практическое знакомство с предлогами	Объяснять значение предлогов речи. Составлять предложения с предлогами по картинкам, с использованием схем.	
47(2)	Предлоги <i>в, на</i>	Определять значение конкретных предлогов. Использовать их при составлении словосочетаний, предложений. Находить и фиксировать предлоги в предложении и словосочетании. Использовать правила написания предлогов со словами. Правильно употреблять предлоги в устной речи и на письме.	
48(3)	Предлог <i>с (со)</i>		
49(4)	Предлог <i>из</i>		
50(5)	Предлог <i>по</i>		
51(6)	Предлог <i>к</i>		
52(7)	Предлог <i>за</i>		
53(8)	Предлог <i>из-за</i>		
54(9)	Предлоги <i>над, под</i>		
55(10)	Предлог <i>из-под</i>		
56(11)	Составление предложений из данных слов с предлогами		Различать предлоги по значению. Находить и фиксировать предлоги в предложении. Использовать правила написания предлогов со словами.
57 (12)	Закрепление темы «Предлоги»	Правильно употреблять предлоги в устной речи и на письме.	

9	<i>Связная речь</i>		<i>Апрель-май</i>
58(1)	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделять предложения из текста. Определять границы предложения. Применять правила написания предложений.	
59(2)	Составление связного текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Применять правила написания предложений. Озаглавливать текст.	
60(3)	Составление связного текста из деформированных предложений	Составлять связный текст из деформированных предложений. Располагать в правильной последовательности слова в предложении. Дополнять предложения подходящими по смыслу предлогами для получения связного	
61(4)	Составление связного текста из предложений с пропущенными и предлогами	рассказа. Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливать текст.	
62(5)	Составление связного текста из неполных предложений	Дополнять предложения подходящими по смыслу словами для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформлять предложения. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Озаглавливать текст.	
63(6)	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Записывать связный рассказ. Определять тему рассказа.	
64(7)	Устное изложение содержания	Осуществлять пересказ текста после самостоятельного прочтения, прочтения учителем-логопедом.	

	рассказов	Грамматически правильно оформлять высказывания.	
65(8)	Составление связного текста по опорным словам	Составлять связный текст по опорным словам. Устанавливать связь и последовательность предложений в тексте. Записывать связный рассказ. Определять тему рассказа.	
66(9)	Выборочное выписывание из текста по заданию	Выписывать из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.	
2	Проверка знаний, умений и навыков		Май
67(1)	Итоговая проверочная работа. Слуховой и зрительный диктант	Записывать под диктовку слова, предложения, текст. Осуществлять безошибочное списывание с образца. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	
68(2)	Итоговая проверочная работа. Тест	Правильно выполнять задания по изученным темам. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3 класс

N п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Предполагаемые сроки проведения. Дата проведения
8	Согласные звуки и буквы		Сентябрь
1	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Мягкий знак в конце слова	Различать на слух твердые и мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных мягким знаком. Анализировать пары слов с мягким знаком и без, наблюдать различие в лексическом значении слов.	

2	Мягкий знак в середине слова	Соотносить количество звуков и букв в слове.	
3	Разделительный мягкий знак	Характеризовать функции мягкого знака. Анализировать пары слов с разделительным мягким знаком и без. Наблюдать различие в лексическом значении слов. Соотносить количество звуков и букв в слове. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Уточнять правила правописания разделительного мягкого знака.	
4	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных	Различать мягкие и твердые согласные и правильно обозначать их на письме. Устанавливать позиции в слове, в которых буквы Е, Ё, Я, Ю обозначают два звука Осуществлять самоконтроль при определении функции букв Ё, Ю, Я, находить слова, в которых эти буквы не обозначают мягкость Проводить анализ по заданным признакам. Анализировать пары слов, наблюдать за изменением лексического значения. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предыдущего согласного.	
5	Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	Применять правила написания слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц], правила написания сочетаний <i>жи-ши</i> . Упражняться в написании слов с непарными твердыми согласными [ж], [ш], [ц]. Осуществлять анализ слов с непарными твердыми согласными.	
6	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	Применять правила написания слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ], [й], правила написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . Упражняться в написании слов с непарными мягкими согласными [ч], [щ],	

		[й]. Осуществлять анализ слов с непарными мягкими согласными.	
7	Оглушение звонких согласных в конце слова	Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов. Осуществлять анализ слов.	
8	Оглушение звонких согласных в середине слова		
5	Предложение		Октябрь
9(1)	Предложение. Главные члены предложения	Составлять предложения из набора слов. Определять последовательность слов в предложении. Применять правила написания предложений. Использовать алгоритм нахождения главных членов. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Знакомиться с однородными главными членами предложения.	
10(2)	Интонационная законченность предложения	Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Различать различные виды интонации. Применять правила обозначения границ предложения на письме.	
11(3)	Повествовательные предложения		
12(4)	Вопросительные предложения		
13(5)	Восклицательные предложения		
18	Морфологический состав слова		Октябрь-декабрь
14(1)	Корень как главная часть слова. Образование	Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными	

	однокоренных слов	<p>корнями.</p> <p>Выделять единый корень в серии слов.</p> <p>Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте.</p> <p>Графически обозначать корень слова.</p>	
15(2)	Родственные слова	<p>Подбирать однокоренные и родственные слова.</p> <p>Различать родственные слова и формы одного и того же слова.</p>	
16(3)	Дифференциация однокоренных и родственных слов	<p>Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Упражняться в подборе родственных слов.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами.</p> <p>Группировать слова по значениям.</p> <p>Определять значения слов.</p> <p>Графически обозначать корень слова.</p>	
17(4)	Безударные гласные в корне слова	<p>Упражняться в подборе родственных слов.</p> <p>Использовать правило обозначения безударных гласных в корне слова.</p>	
18(5)	Правописание безударной гласной в корне слова	<p>Подбирать проверочные слова.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами.</p> <p>Графически обозначать корень слова.</p>	
19(6)	Составление словосочетаний и предложений с родственными словами	<p>Подбирать однокоренные и родственные слова.</p> <p>Упражняться в составлении словосочетаний и предложений с использованием однокоренных и родственных слов.</p> <p>Графически обозначать корень слова.</p>	
20(7)	Омонимы. Использование их в речи	<p>Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, определять их отличительные признаки.</p>	
21(8)	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<p>Наблюдать за словами, сходными по звучанию.</p> <p>Подбирать однокоренные слова, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Определять лексическое значение слов.</p>	

		<p>Упражняться в составлении предложений.</p> <p>Графически обозначать корень слова.</p>	
22(9)	Сложные слова	<p>Наблюдать за способами словообразования сложных слов.</p> <p>Выделять соединительную гласную <i>o (e)</i> в середине слова.</p> <p>Определять лексическое значение сложных слов.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения со сложными словами.</p> <p>Графически обозначать корень слова.</p>	
23(10)	Составление словосочетаний и предложений со сложными словами	<p>Упражняться в составлении словосочетаний и предложений с использованием сложных слов.</p> <p>Применять способы образования сложных слов и объяснять их лексическое значение.</p> <p>Графически обозначать корень слова.</p>	
24(11)	Приставка. Ее роль в изменении значения слова	<p>Знакомиться с приставкой как частью слова.</p> <p>Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов.</p> <p>Различать слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звуко сочетаний.</p> <p>Графически обозначать приставки.</p> <p>Объяснять смысловоразличительную роль приставки.</p> <p>Применять правила правописания приставок.</p>	
25(12)	Префиксальный способ образования слов	<p>Объяснять значение приставок.</p> <p>Подбирать родственные слова с различными приставками.</p> <p>Анализировать значение слов.</p>	
26(13)	Многозначные приставки	<p>Графически обозначать приставки и корни.</p> <p>Образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Применять правила правописания приставок.</p> <p>Составлять словосочетания и</p>	

		предложения с новыми словами.	
27(14)	Суффикс	Знакомиться с суффиксом как частью слова. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов). Находить суффиксы в словах и графически их выделять . Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Находить и исправлять ошибки в разборе слова.	
28(15)	Суффиксальный способ образования слов	Находить слова в соответствии с данной морфемной схемой. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Уточнять значение слов. Восстанавливать деформированные слова.	
29(16)	Окончание	Знакомиться с изменяемой частью слова – окончанием. Графически обозначать окончания. Изменять слова по числам, родам, падежам.	
30(17)	Состав слова	Находить слова в соответствии с данной морфемной схемой. Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Уточнять значение слов. Восстанавливать деформированные слова.	
31(18)	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Правильно выполнять задания по изученным темам. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	
4	<i>Предлоги и приставки</i>		<i>Январь</i>
32(1)	Предлоги	Различать предлоги по значению. Находить и фиксировать предлоги в предложении.	
33(2)	Правописание и дифференциация предлогов и приставок	Использовать правила написания предлогов со словами. Правильно употреблять предлоги на письме.	
34(3)	Соотнесение предлогов и	Составлять словосочетания и	

	глагольных приставок	предложения с использованием предлогов. Применять правила написания предлогов со словами, приставок. Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Различать слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звуко сочетаний (доплыть до берега). Графически обозначать предлоги и приставки.	
35(4)	<i>Не</i> с глаголами	Применять правила написания <i>не</i> с глаголами.	
9	Словообразование		Февраль-март
36(1)	Антонимы	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам.	
37(2)	Использование антонимов в речи	Выбирать из ряда слов антонимы. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова.	
38(3)	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Использовать антонимы в речи	
39(4)	Синонимы. Грамматическая сочетаемость синонимов	Наблюдать за сходством в значении синонимов. Выбирать из ряда слов синонимы. Самостоятельно подбирать синонимы к словам.	
40(5)	Подбор синонимов к словам различных частей речи	Находить в тексте повторы слов и заменять их синонимами. Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению.	
41(6)	Использование синонимов в речи	Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение.	
42(7)	Многозначные слова	Знакомиться с многозначными словами. Составлять предложения с	

43(8)	Использование многозначных слов в речи	использованием многозначных слов. Опознавать слова в переносном значении. Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах.	
44(9)	Прямое и переносное значение многозначных слов	Подбирать антонимы и синонимы к многозначным словам. Объяснять значение выражений с многозначными словами с переносным значением.	
21	Связная речь		Апрель-май
45(1)	Составление сложносочиненных предложений	Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочиненное предложение». Находить в тексте сложносочиненные предложения. Упражняться в самостоятельном составлении сложносочиненных предложений из двух простых с использованием союзов И, А, НО. Графически обозначать грамматические основы предложений. Выделять простые предложения в составе сложносочиненного предложения.	
46(2)	Составление сложноподчиненных предложений	Знакомиться с понятием «сложноподчиненное предложение». Находить в тексте сложные предложения с союзами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ. Задавать вопросы от главной части сложноподчиненного предложения к зависимой. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложении. Выявлять причинно-следственные связи в сложноподчиненных предложениях. Конструировать сложноподчиненные предложения.	
47(3)	Текст. Выделение признаков связного	Выделять признаки текста, определять тему текста. Устанавливать связь предложений в тексте.	

	текста. Тема текста		
48(4)	Основная мысль текста	<p>Называть признаки текста.</p> <p>Понимать содержание текстов.</p> <p>Определять темы текста, основную мысль.</p> <p>Подбирать заголовки к текстам.</p>	
49(5)	Деление сплошного текста на отдельные предложения	<p>Выделять предложения из текста.</p> <p>Обозначать границы предложения.</p> <p>Оформлять предложения, используя правила.</p> <p>Понимать содержание текстов.</p> <p>Определять темы текста, основную мысль.</p> <p>Подбирать заголовки к текстам.</p>	
50(6)	Составление связного текста из данных предложений	<p>Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа.</p> <p>Определять темы текста, основную мысль, озаглавливать текст.</p> <p>Оформлять предложения, используя правила.</p>	
51(7)	Редактирование текста	<p>Находить лишние предложения, слова, не соответствующие теме.</p> <p>Находить логические ошибки в предложениях.</p> <p>Редактировать простые предложения с повторяющимися словами.</p> <p>Конструировать сложноподчиненные предложения.</p>	
52(8)	Составление связного текста из деформированных предложений	<p>Устанавливать связь слов в предложении.</p> <p>Составлять предложения, располагая слова в правильной логической последовательности.</p> <p>Составлять связный текст из деформированных предложений.</p>	
53(9)	Составление связного текста из предложений с пропущенным и предложениями	<p>Дополнять предложения подходящими по смыслу словами, предложениями для получения связного рассказа.</p> <p>Грамматически правильно оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать связность и последовательность предложений в тексте.</p> <p>Определять тему, основную мысль</p>	

		текста. Озаглавливать текст.	
54(10)	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Записывать связный рассказ. Анализировать составленные тексты. Определять тему, основную мысль текста.	
55(11)	Составление рассказа по данному началу	Дополнять рассказ предложениями. Устанавливать последовательность передачи событий. Определять тему, основную мысль текста.	
56(12)	Составление рассказа по его концу	Озаглавливать текст.	
57(13)	Выборочное выписывание из текста по заданию	Выписывать из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.	
58(14)	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования	Знакомиться с характеристиками текста-повествования. Определять последовательность частей. Делить текст на части. Определять тему и главную мысль текста и его частей.	
59(15)	Схема построения повествовательного текста	Составлять план связного высказывания. Составлять повествовательный текст с опорой на план.	
60(16)	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания	Знакомиться с характеристиками текста-описания. Определять последовательность частей. Составлять план текста. Определять тему и главную мысль текста и его частей.	
61(17)	Схема построения описательного текста	Составлять описательный текст.	
62(18)	Текст-рассуждение. Характерные признаки	Знакомиться с характеристиками текста-рассуждения. Определять последовательность частей. Составлять план текста.	

	текста-рассуждения	Анализировать текст.	
63(19)	Схема построения рассуждения		
64(20)	Деление сплошного текста на абзацы. Составление связного текста из данных абзацев	Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, озаглавливать ее. Составлять план. Располагать абзацы в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст.	
65(21)	Составление рассказа по материалам наблюдений	Грамматически правильно оформлять предложения. Редактировать, анализировать составленный текст. Обсуждать тему рассказа, основную мысль сочинения.	
3	Проверка знаний, умений и навыков		Май
66(1)	Итоговая проверочная работа. Зрительный диктант. Слуховой диктант.	Записывать под диктовку слова, предложения, текст. Осуществлять безошибочное списывание с образца. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей	
67(2)	Изложение	Письменно излагать содержание прочитанного. Применять ранее изученные правила. Грамматически правильно оформлять предложения, правильно согласовывая слова. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.б	
68(3)	Тест	Правильно выполнять задания по изученным темам. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

4 класс

N п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся	Предполага- емые сроки проведения. Дата проведения
14	<i>Состав слова</i>		<i>Сентябрь- октябрь</i>
1	Корень как главная часть слова. Образование однокоренны х слов	<p>Находить общую часть в группах слов. Уточнить понятия «корень», «однокоренные слова». Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Выделять единый корень в серии слов. Образовывать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражняться в подборе родственных слов. Находить однокоренные слова в тексте. Графически обозначать корень слова.</p>	
2	Образование родственных слов	<p>Подбирать однокоренные и родственные слова. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. Упражняться в подборе родственных слов. Составлять словосочетания и</p>	

		предложения с однокоренными словами. Группировать слова по значениям. Определять значения слов. Графически обозначать корень слова.	
3	Суффикс		
4	Уменьшитель но- ласкательные суффиксы		
5	Суффиксы прилагательн ых. Притяжатель ные прилагательн ые		
6	Суффиксальн ое образование имен прилагательн ых. Относительн ые прилагательн ые		Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы (уменьшительно-ласкательные суффиксы, прилагательных и глаголов, наречий). Находить суффиксы в словах и графически их выделять . Объяснять значение слов, образованных с помощью разных суффиксов. Находить и исправлять ошибки в разборе слова.
7	Суффиксальн ое образование имен прилагательн ых. Качественны е прилагательн ые		Образовывать прилагательные от существительных (относительных, притяжательных, качественных).
8	Суффиксальн ое образование глаголов		
9	Суффиксы наречий		

10	Приставки	<p>Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов.</p> <p>Различать слова с приставками и слова, корень которых начинаются со сходных звукосочетаний.</p> <p>Графически обозначать приставки.</p> <p>Объяснять смысловозначительную роль приставки.</p> <p>Применять правила правописания приставок.</p>	
11	Приставки пространственного и временного значения	<p>Объяснять значение приставок.</p> <p>Подбирать родственные слова с различными приставками.</p> <p>Анализировать значение слов.</p> <p>Графически обозначать приставки и корни.</p>	
12	Многозначные приставки	<p>Образовывать слова с помощью приставок.</p> <p>Подбирать слова, противоположные по значению.</p> <p>Применять правила правописания приставок.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с новыми словами.</p>	
13	Окончание	<p>Знакомиться с изменяемой частью слова – окончанием.</p> <p>Графически обозначать окончания.</p> <p>Изменять слова по числам, родам, падежам.</p>	
14	Состав слова. Обобщение	<p>Находить слова в соответствии с данной морфемной схемой.</p> <p>Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов.</p> <p>Конструировать слова в соответствии с заданной моделью.</p> <p>Уточнять значение слов.</p> <p>Восстанавливать деформированные слова.</p>	
3	Безударные гласные		Октябрь-ноябрь
15(1)	Безударные гласные в корне слова	<p>Упражняться в подборе родственных слов.</p> <p>Использовать правило обозначения</p>	

16(2)	Выделение слов с безударным гласным	безударных гласных в корне слова. Подбирать проверочные слова. Составлять словосочетания и предложения с однокоренными словами. Графически обозначать корень слова.	
17(3)	Правописание безударной гласной в корне слова		
3	Согласные звуки и буквы		Октябрь
18(1)	Парные согласные	Уточнять знания о согласных звуках и буквах, имеющих пары по звонкости-глухости. Дифференцировать слова со звонкими и глухими, твердыми и мягкими согласными в устной речи и на письме. Наблюдать за изменением значения слов в парах слов (плод-плот, луг-лук)	
19(2)	Оглушение звонких согласных в конце слова	Применять правила написания слов со звонким согласным в конце и в середине слова. Упражняться в подборе проверочных слов. Наблюдать за изменением значения слов в парах слов.	
20(3)	Оглушение звонких согласных в середине слова		
3	Словосочетания и предложения		Ноябрь
21(1)	Понятия «словосочетание», «предложение»	Уточнять признаки предложения, словосочетания. Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Обозначать границы предложения. Находить и фиксировать грамматическую основу.	
22(2)	Выделение словосочетаний из предложений	Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Упражняться в выделении словосочетаний из предложений.	
23(3)	Составление предложений из словосочетаний	Различать словосочетания и предложения по их основным признакам, устно и на письме. Упражняться в составлении	

	ий	предложений из словосочетаний.	
2	Согласование		Ноябрь
24(1)	Согласование слов в числе	<p>Упражняться в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в числе в устной речи и на письме.</p> <p>Наблюдать за образованием формы множественного числа, изменением окончания.</p> <p>Графически выделять окончание как часть слова.</p> <p>Различать формы единственного и множественного числа.</p> <p>Составлять словосочетания, предложения.</p>	
25(2)	Согласование слов роде	<p>Упражняться в согласовании слов различных частей речи (существительных, прилагательных, глаголов) в роде в устной речи и на письме.</p> <p>Определять род имен существительных.</p> <p>Наблюдать за образованием формы множественного числа, изменением окончания.</p> <p>Наблюдать за изменением имен прилагательных по родам.</p> <p>Графически выделять окончание имен существительных и прилагательных.</p> <p>Составлять словосочетания, предложения.</p>	
2	Словоизменение прилагательных		Ноябрь
26(1)	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде	<p>Упражняться в согласовании прилагательных с существительными в роде в устной речи и на письме.</p> <p>Определять род имен существительных и прилагательных.</p> <p>Согласовывать имена существительные и прилагательные в роде.</p> <p>Графически выделять окончание имен существительных и прилагательных.</p> <p>Составлять словосочетания, предложения.</p>	
27(2)	Согласование	Обобщать и систематизировать знания о	

	имен прилагательных с именами существительными по падежам	связи имен прилагательных с именами существительными. Образовывать начальную форму существительного и прилагательного. Соотносить предмет и признак в различных предложно-падежных конструкциях в устной речи и на письме. Графически выделять окончание имен существительных и прилагательных.	
4		Словоизменение глаголов	Декабрь
28(1)	Настоящее время глаголов	Изменять глагол по временам. Упражняться в образовании глаголов настоящего времени. Согласовывать глагол с существительным во времени.	
29(2)	Прошедшее время глаголов	Изменять глаголы по временам. Упражняться в образовании глаголов прошедшего времени. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Согласовывать глаголы с существительным во времени. Соотносить глагольное окончание с родом существительного. Составлять предложения, используя глаголы прошедшего времени.	
30(3)	Согласование глаголов с именами существительными в числе	Согласовывать глаголы с существительным в числе. Соотносить глагольное окончание с числом существительного.	
31(4)	Согласование глаголов с именами существительными в роде	Согласовывать глагол с существительным в роде. Определять род имен существительных. Соотносить глагольные окончания с родом и числом существительных.	
2		Предлоги и приставки	Декабрь
32(1)	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	Различать предлоги по значению. Находить и фиксировать предлоги в предложении. Использовать правила написания предлогов со словами.	
33(2)	Дифференциация	Правильно употреблять предлоги на	

	предлогов и приставок	<p>письме.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения с использованием предлогов.</p> <p>Применять правила написания предлогов со словами, приставок.</p> <p>Различать предлоги и приставки.</p> <p>Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками.</p> <p>Различать слова с приставками и слова с предлогами, которые начинаются со сходных звукоочетаний (доплыть до берега).</p> <p>Графически обозначать предлоги и приставки.</p>	
9	Управление		Январь-февраль
34(1)	Практическое употребление именительного о падежа имени существительного	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имен существительных.</p> <p>Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в именительном падеже (кто? что?)</p>	
35(2)	Практическое употребление родительного падежа имени существительного	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания.</p>	

		<p>Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже (кого? чего?) Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Правильно употреблять предлоги <i>без, для, у, от, до, около, возле</i> с именами существительными в родительном падеже.</p>	
36(3)	Практическое употребление винительного падежа имени существительного	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в винительном падеже (кого? что?) Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Правильно употреблять предлоги <i>в, на, за, под, через, про</i> с именами существительными в винительном падеже.</p>	
37(4)	Дифференциация слов в родительном и винительном падежах	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в родительном падеже</p>	

		<p>(кого? чего?) Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p>	
38(5)	<p>Практическое употребление дательного падежа имени существительного</p>	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в дательном падеже (кого? чего?).</p> <p>Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже.</p>	
39(6)	<p>Практическое употребление творительного падежа имени существительного</p>	<p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в творительном падеже (кем? чем?).</p> <p>Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Правильно употреблять предлоги <i>над, за, под, перед, с, между</i> с именами</p>	

		существительными в творительном падеже.	
40(7)	Практическое употребление предложного падежа имени существительного	<p>Наблюдать за группами слов, объединенных общим признаком.</p> <p>Группировать слова по заданному основанию.</p> <p>Применять алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p>Заканчивать предложения, употребляя слово в заданном падеже.</p> <p>Графически обозначать падежные окончания.</p> <p>Задавать вопросы к именам существительным в предложном падеже (о ком? о чем?).</p> <p>Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p>Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Правильно употреблять предлоги <i>по, к</i> с именами существительными в дательном падеже <i>в, о, об, на, при</i> с именами существительными в предложном падеже.</p>	
41(8)	Множественное число имен существительных	<p>Наблюдать за изменением формы числа имен существительных.</p> <p>Изменять имена существительных по числам.</p> <p>Изменять окончания имен существительных.</p> <p>Составлять словосочетания и предложения по заданной модели</p>	
42(9)	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях	<p>Подбирать вопросы к существительным в косвенных падежах, изменяя окончания существительных в соответствии с падежными вопросами.</p> <p>Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях.</p> <p>Изменять модели предложно-падежных конструкций.</p> <p>Сопоставлять падежные формы существительных, сравнивать использованные предлоги и окончания.</p> <p>Составлять словосочетания из слов,</p>	

		данных в начальной форме, выбирать нужную падежную форму имени существительного. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
2	Части речи		Февраль
43(1)	Главные члены предложения	Уточнять понятие «грамматическая основа предложения». Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложение. Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнивать предложения с однородными членами и без них. Составлять предложения по вопросам и опорным словосочетаниям. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	
44(2)	Второстепенные члены предложения		
4	Связь слов в словосочетаниях и предложениях		Март
45(1)	Связь слов в словосочетаниях	Составлять словосочетания из слов. Определять главное и зависимое слово.	
46(2)	Разбор словосочетаний	Ставить вопрос от главного слова к зависимому.	
47(3)	Простые предложения	Составлять предложения по картинкам, по опорным словам. Редактировать деформированные предложения. Находить и графически обозначать грамматическую основу в предложении. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения,	

		восстанавливать предложение. Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения.	
48(4)	Сложные предложения	Знакомиться с понятием «сложное предложение». Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Находить в тексте сложные предложения. Составлять сложные предложения из двух простых. Графически обозначать грамматические основы предложений.	
17	Связная речь		март-май
49(1)	Текст. Тема текста, основная мысль	Выделять признаки текста, определять тему текста. Устанавливать связь предложений в тексте. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.	
50(2)	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Выделять предложения из текста. Обозначать границы предложения. Оформлять предложения, используя правила. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.	
51(3)	Составление связного текста из данных предложений	Располагать предложения в правильной последовательности для получения связного рассказа. Определять темы текста, основную мысль, озаглавливать текст. Оформлять предложения, используя правила.	
52(4)	Редактирование текста	Находить лишние предложения, слова, не соответствующие теме. Находить логические ошибки в предложениях. Редактировать простые предложения с повторяющимися словами.	

		Конструировать сложноподчиненные предложения.	
53(5)	Составление связного текста из деформированных предложений	Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения, располагая слова в правильной логической последовательности. Составлять связный текст из деформированных предложений.	
54(6)	Составление связного текста из неполных предложений	Дополнять предложения подходящими по смыслу словами, предлогами для получения связного рассказа. Грамматически правильно оформлять предложения.	
55(7)	Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами	Устанавливать связность и последовательность предложений в тексте. Определять тему, основную мысль текста. Озаглавливать текст.	
56(8)	Составление рассказа по данному началу	Дополнять рассказ предложениями. Устанавливать последовательность передачи событий. Определять тему, основную мысль текста.	
57(9)	Составление рассказа по его концу	Озаглавливать текст.	
58(10)	Рассказ с элементами описания	Определять последовательность частей. Составлять план текста. Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять описательный текст. Находить и выписывать из текста часть описательного содержания.	
59(11)	Составление краткого рассказа	Разбирать текст по частям. Определять тему и главную мысль текста и его частей. Составлять краткий рассказ.	
60(12)	Составление рассказа по материалам наблюдений	Грамматически правильно оформлять предложения. Редактировать, анализировать составленные тексты. Обсуждать тему, основную мысль	

		сочинения.	
61(13)	Выборочное выписывание из текста по заданию	Выписывать из текста слова, предложения, отрывки по заданию логопеда.	
62(14)	Составление связного текста по вопросам	Составлять связный текст путем ответа на вопросы. Записывать связный рассказ. Анализировать составленные тексты.	
63(15)	Письменные ответы на вопросы	Определять тему, основную мысль рассказа. Записывать ответы на вопросы после прочтения текста.	
64(16)	Деление сплошного текста на абзацы	Делить текст на части, определять главную мысль каждой части текста, озаглавливать ее. Составлять план.	
65(17)	Составление связного текста из данных абзацев	Определять правильную последовательность частей в тексте для составления связного рассказа. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текста.	
3	<i>Проверка знаний, умений и навыков</i>		<i>Май</i>
66(1)	Итоговая проверочная работа	Записывать под диктовку слова, предложения, текст. Осуществлять безошибочное списывание с образца. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей	
67(2)	Изложение	Письменно излагать содержание прочитанного. Применять ранее изученные правила. Грамматически правильно оформлять предложения, правильно согласовывая слова. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.б	
68(3)	Тест	Правильно выполнять задания по изученным темам. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс

Диагностика состояния устной и письменной речи

Исследование устной речи:

1. Азова О.И. Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 98 с.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
4. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи. – СПб.: 2007. – 192 с.
5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 67 с.
6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 56 с.
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с
8. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 51 с.
9. Фотекова Т.А. Тестовая методика экспресс-диагностики устной речи младших школьников. – М., 2000.

Исследование письменной речи:

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. – М., 2011.
2. Азова О.И. Обследование младших школьников с дизорфографией. – М.: РУДН, 2007. – 53 с.
3. Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. – М.: Издательский дом «Академия», 2003. – 32 с.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ТЦ Сфера, 2008. – 65 с.

Для учителя-логопеда:

2 класс

1. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». – Ростов-н/Д, 2003.
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. – 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 112 с.

3. Городилова В.И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. Издательство: Дельта. Год: 1999.
4. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2003. – 144 с. – (Дидактический материал по коррекционной письменной речи)
5. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 1. Дифференциация гласных. – М.: Книголюб, 2006. – 112 с.
6. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М.: Книголюб, 2005. – 128 с.
7. Ефименкова Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Р-Л. – М.: Книголюб, 2008. – 144 с.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
9. Зеgebарт Г.М. учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2010. – 120 с.
- 10.Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 86 с.
- 11.Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения на первом этапе обучения: Практическое пособие / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. – Воронеж.: Учитель, 2001, 81 с.
- 12.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
- 13.Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).
- 14.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 136 с.
- 15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- 16.Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 88 с.
- 17.Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1-2 классы / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград.- Учитель, 2007. – 134 с.
- 18.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
- 19.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими

школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил.

3-4 Класс

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2006. – 182 с.
2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда. Ч. 2: Предложение. Текст / Н. Г. Андреева; под ред. Р. И. Лалаевой. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
3. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда.
4. Андрюхова Л.Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе / Серия «Учение с увлечением». – Ростов-н/Д, 2003.
5. Городилова В.И. Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков. Издательство: Дельта. Год: 1999.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Кн. Для логопедов. — М.: Просвещение, 1991.— 224 с.
7. Зегебарт Г.М. учение без мучения. Коррекция дисграфии. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2010. – 120 с.
8. Зубарева Л.В. Коррекция письма на уроках. 3-4 классы: задания и упражнения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 143 с.
9. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004. - 172 с.
10. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. – М.: Просвещение, 2012. – 2012. – 176.: ил. – (Работам по новым стандартам).
11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 136 с.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
13. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. — М.: АРКТИ, 2007. — 360 с: ил.

Для обучающихся:

2 класс

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. – М.: Книголюб, 2006. - 32с.

2. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Книголюб, 2005 – 127 с.
3. Козырева Л.М. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. - 47 с.
4. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия Развития, Академия И К°, 2006. – 80 с.
5. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные: Тетрадь для логопедических занятий. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 64 с.
6. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006. - 48 с.
7. Мазанова Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 1. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 56 с.
8. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №5. — М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», 2004. — 72 с, илл.
9. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: АКВАРИУМ, 2006. – 78 с.
10. Мазанова Е. В. Учусь не путать буквы. Упражнения по коррекции оптической дисграфии. Альбом. М.: ГНОМ и Д, 2006. – 32с.
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Упражнения по коррекции акустической дисграфии. Альбом №1, Альбом №2. - М.: ГНОМ и Д, 2011. - 32 с.
12. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.

3-4 класс

1. Дмитриев С. Д., Дмитриев В. С. Занимательная коррекция письменной речи. Сборник упражнений. – М.: Книголюб, 2005 – 127 с.
2. Козырева Л.М. Как образуются слова: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия-Холдинг, 2001. – 80 с.
3. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей: Тетрадь для логопедических занятий. — Ярославль: Академия развития, 2001. — 80 с.
4. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия-Холдинг, 2006. – 64 с.
5. Козырева Л.М. Слова - друзья, слова – неприятели: Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006. - 64 с.

6. Мазанова Е. В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: АКВАРИУМ, 2006. – 78 с.
7. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. - М.: Гном Пресс, 2007. – 48 с.
8. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: ГНОМ и Д, 2008. - 48с.
9. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 80 с.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по различным направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, а так же:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений;
2. Дидактические пособия для развития мелкой моторики;
3. Дидактические пособия для развития и формирования фонематических процессов;
4. Дидактические пособия для коррекции звукопроизношения;
5. Дидактические пособия для развития слоговой структуры слова;
6. Дидактические пособия для развития для развития и формирования лексико-грамматического строя речи;
7. Дидактические пособия для развития и формирования связной речи;
8. Дидактические пособия по коррекции нарушений письменной речи;
9. Методическая и справочная литература.

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

2 КЛАСС:

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- различия звонких - глухих, твердых - мягких согласных;
- различия звуков основных групп (свистящие, шипящие, соноры);
- различия ударных и безударных гласных;
- правила переноса слов;
- структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, его признак, действие;
- делить слова на слоги, пользоваться правилами переноса слов;
- различать звуки, имеющие акустико-артикуляционные сходства;

- парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой ь, писать слова с разделительным мягким знаком;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять прописную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- составлять предложения по картинкам и опорным словам;
- составлять и анализировать простые распространенные предложения;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, стран;
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамотно задавать вопросы и точно отвечать на заданные вопросы;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по отдельным словам с соблюдением логической последовательности делить текст на предложения, предложения (с предлогами) на слова.

3 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слов;
- правила переноса слов;
- различия ударных и безударных гласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;
- термины «единственное» и «множественное число», «антонимы», «синонимы», «сложные слова», «многозначные слова», «однокоренные слова», «родственные слова».

Обучающиеся должны уметь:

- производить фонетический разбор, различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие, свистящие и шипящие согласные;
- обозначать на письме мягкие согласные звуки гласными буквами и мягким знаком; писать слова с разделительным мягким знаком;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;

- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 КЛАСС

Обучающиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- признаки главных и второстепенных членов предложения;
- морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- устанавливать логику (связность, последовательность) текста, точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Динамика речевого развития отслеживается с помощью таблиц, приведенных в Приложениях 1,2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Динамика развития письменной речи Особенности овладения письмом обучающимися

Типы ошибок	Виды ошибок	Учебный год							
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		I п/го д.	II п/го д.	I п/г од.	II п/г од.	I п/г од.	II п/г од.	I п/г од.	II п/го д.
Без ошибок /с 1 ошибкой									
Ошибки звукового состава слова	замены согласных								
	замены гласных								
	пропуски гласных								
	пропуски согласных								
	пропуски слогов и частей слова								
	Перестановки,perseverации, антиципации								
	добавления								
	раздельное написание частей слова								
	контаминации								
	замена фонем по звуковому сходству								
Лексико-грамматические ошибки	нарушение согласования								
	ошибки в окончании								
	замена слов по звуковому сходству								
	замена по семантическому сходству								
	пропуски слов								
	лишнее слово, повторы слов								
Графические ошибки	замена букв по количеству элементов								
	замена букв по пространственному расположению								
	зеркальное письмо букв								
	общее искажение букв, слов								
Ошибки на правила правописания	правописание жи/ши, ча/ща, чу/щу								
	большая буква в начале предложения, в именах и кличках животных								
	знаки препинания								
	правописание мягких согласных								
	правописание безударной гласной в корне слова								
	правописание парной согласной								
	правописание чк/чн								
	другие ошибки на правила правописания								
Затрудняются писать на слух									
Списывание									

Особенности овладения чтением обучающимися

Параметры	Учебный год							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I п/г од.	II п/г од.	I п/ го д.	II п/ го д.	I п/ го д.	II п/ го д.	I п/ го д.	II п/г од.
Способ чтения								
побуквенное								
отрывистое слоговое								
плавное слоговое								
плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов								
чтение целыми словами и группами слов								
Правильность чтения:								
I. Правильное (безошибочное)								
II. Виды ошибок								
ошибки в окончаниях								
замены слов на основе смыслового сходства								
замены слов на основе оптического сходства								
ошибки в постановке ударения								
пропуски букв								
антиципации букв								
персеверации букв								
смешение оптически сходных букв								
добавление звуков								
реверсии букв и слогов								
пропуски слогов								
пропуски слов								
перестановки слов								
повторы частей или целых слов								
пропуски и повторы строк								
аграмматизмы								
ошибки интонационного обозначения границ предложения								
III. Понимание прочитанного								
понимает полностью								
понимает частично								
не понимает								

Карта динамики речевого развития

Параметры	Учебный год							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	І п/год.	ІІ п/год.	І п/год.	ІІ п/год.	І п/год.	ІІ п/год.	І п/год.	ІІ п/год.
Связная речь								
Уровень самостоятельности повествования								
Типы используемых предложений								
Аграмматизмы								
Устная речь								
Общее звучание речи:								
- темп								
- плавность								
- четкость								
- логические ударения								
Звуковая сторона речи								
Артикуляционный аппарат:								
- строение								
- двигательная функция								
Отсутствие, смешение, замена звуков								
Искажение произношения								
Слоговая структура								
Звуковой анализ и синтез								
Словарный запас								
Пассивный словарь								
Активный словарь								
Грамматический строй речи								
Словоизменение								
Словообразование								
Синтаксис (построение предложений)								
Письмо								
Общая и мелкая моторика								
Графика								
Наличие специфических ошибок								
Наличие неспецифических ошибок								
Чтение								
Способ чтения								
Понимание прочитанного								