

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Принята на заседании педагогического
совета от 31 августа 2021г.
Протокол №1



Дополнительная общеразвивающая программа
«РОДНИК»

Разновозрастный
Ответственный
Дружный
Нравственный
Инициативный
Коллектив

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная программа «РОДНИК»
Направленность	Социально-педагогическая
Количество часов неделя/год	2/70
Возраст	10– 17 лет
Наполняемость	15 – 20 человек
Описание	Программа «РОДНИК» (Разновозрастный, Ответственный, Дружный, Нравственный, Инициативный Коллектив) направлена на формирование культуры межнационального общения детей и подростков средствами коллективно-творческой деятельности.
Педагог	Гордиенко Татьяна Ивановна
Содержание программы	<p>Вводные занятия</p> <p>«Мы живем на планете Земля»</p> <p>«Сила России в единстве народов»</p> <p>«Мы и терроризм»</p> <p>Многонациональное Ставрополье</p> <p>Культура и литература народов Северного Кавказа</p> <p>Игры народов Северного Кавказа</p> <p>Родное Нефтекумье: история и современность.</p> <p>Народы Нефтекумья: традиции, обычаи, культура Земляки.</p> <p>Тематические праздники, посвященные памятным дням: «Международный День мира», «День белых журавлей», «День народного единства», «День Героев Отчества», «День родного языка» и др.</p> <p>Итоговые занятия</p>
Цели программы	Формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия и поликультурности многонационального народа России.
Результаты программы	<p>формирование личности, способной к эффективной жизнедеятельности в поликультурной, многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями различных национальностей, культур, вероисповеданий;</p> <p>развитие способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, развивать способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;</p> <p>владение базовыми понятиями и категориями (диалог, культура, религия, мораль, культурное разнообразие, идентичность и др.);</p> <p>развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей различных традиций;</p> <p>использование знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основы для диалога в поликультурной среде и др.</p>
Особые условия проведения	Ограничений нет
Материально-техническая база	Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов: компьютер, видеопроектор, колонки, видеоматериалы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для России, пожалуй, нет проблемы более актуальной, более животрепещущей, чем проблема межнациональных отношений. И это понятно: ведь страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.

Волна насилия и преступности среди молодежи не спадает. Возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьезных опасностей, которые возникают на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреваты человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе.

Этика общения — неотъемлемый компонент культуры общения детей школьного возраста. В ее основе — выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня учащихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Программа предназначена для учащихся 5 -11 классов, проявляющих интерес к изучению истории и культуры народов России.

Работа кружка межнационального общения «РОДНИК» строится на принципах добровольности, активности и интереса учащихся. Вместе с тем основная роль в организации работы принадлежит учителю. Тематика кружка отражает одну большую тему: «Мы разные, но мы едины».

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России;
- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.

Особенность программы в том, что большая часть занятий построена на местном краеведческом материале.

Цель программы.

- Формирование интереса детей и подростков к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Ставропольского края, Нефтекумского района и народам их населяющих.

Задачи:

- расширение кругозора и повышение культурного уровня детей;
- знакомство с первичными навыками исследовательской работы;
- развитие творческого потенциала детей и подростков
- развитие навыков сбора и обработки первичного материала;
- развитие навыков сотрудничества с историческими и этнографическими музеями;
- воспитание интереса к истории родного города и края;
- знакомство с традициями народов, населяющих Ставропольский край, Нефтекумский район;
- знакомство с известными людьми Малой Родины и др.

Разработанная программа базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного образования:

- **принцип патриотической направленности:** предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, стимулирование у детей переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству.
- **принцип поддержки самоопределения воспитанника:** предполагает процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к действительности.
- **принцип коллективности:** предполагает, что воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими.
- **принцип дифференциации и разнообразия:** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» учащегося в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел – реализация – рефлексия».
- **принцип культурной целостности:** воспитание личности в духе мира, взаимопонимания с другими народами, осознания необходимости сохранения культуры мира.

Большое значение имеет и опора на основополагающие принципы развития личности:

- **принципа историко-культурной и цивилизационной направленности,** предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ " культурных стереотипов", развитие целостного поликультурного мировоззрения;
- **принципа самоактуализации личности,** основанного на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире.

Так как данная программа призван активно содействовать интернациональному воспитанию учащихся, одним из основных направлений клуба является общение со сверстниками разных национальностей, изучение их культуры. Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо хорошо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и всех народов нашей страны. Поэтому в основе данного курса заложен принцип терпимости, направленный на раскрытие и объяснение специфических черт всех народов Северного Кавказа, образов жизни, истории и культуры средствами русского языка и данных, полученных со слов сверстников.

Для расширения кругозора и эрудиции учащихся в программе клуба заложена возможность активизировать умственную деятельность путем проведения различных соревнований, викторин, конкурсов и участия в коллективных творческих делах.

У учащихся формируется умение участвовать в различного рода мероприятиях и видах деятельности, способствующих пониманию национально-культурных особенностей народов России и воспитывающих уважение к ним.

Программа направлена на социализацию воспитанников и обучающихся и призвана обеспечить:

Личностный подход - формирование морально-этических норм, умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами и выделять нравственный аспект поведения, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Регулятивный подход - формировать целеполагание, планирование, прогнозирование результатов, контроль и коррекцию, оценку уровня усвоения

Познавательный подход - формулировать проблему и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера; формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую и т. д.

Коммуникативный подход - формировать навыки общения и навыки групповой работы в КТД в разновозрастных группах, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- формирование личности, способной к эффективной жизнедеятельности в поликультурной, многонациональной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями различных национальностей, культур, вероисповеданий;
- развитие способности понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни, развивать способности предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами;
- владение базовыми понятиями и категориями (диалог, культура, религия, мораль, культурное разнообразие, идентичность и др.);
- развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей различных традиций;
- использование знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основы для диалога в поликультурной среде и др.

Формы работы:

1. Заочные путешествия.

- Их проведение предполагает разработку маршрутов, заданий с целью более глубокого изучения истории, географии, культуры и искусства нашей Родины и Ставропольского края. Вот некоторые конкретные задания: «познакомиться с историей Ставропольского края, с периодом гражданской и отечественной войны, с героями войны и труда, с развитием промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры, с историческими достопримечательностями, традициями, обычаями народов Ставрополья, историей пионерской организации и комсомола».

2. Переписка по электронной почте.

- Это направление предполагает знание особенностей написания личного и официального письма, правил его оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей, умение задавать вопросы и отвечать на полученные письма и вопросы в них, умение закончить письмо. Необходимо знание компьютера, умение набирать тексты, форматировать его, сохранять, делать исправления и отправлять по электронной почте. Умение работать с полученной информацией из писем и информацией из Интернета.

3. Недели дружбы.

- Для лучшей подготовки недели, посвященной Нефтекумскому району, целесообразно создать инициативную группу из учащихся и учителей. Эта группа разрабатывает план подготовки и проведения недели, определяет задания по темам (или классам): подготовить информацию, беседы, лекции, викторины, радиопередачи, номера художественной самодеятельности, оформить уголки, сделать подборку наглядного материала, обеспечить оформление классов, приглашение гостей и интересных людей.

Тематический план

№	Название темы	Общее кол – во часов	Кол – во часов	
			Теория	Практика
1	Вводные занятия	2	1	1
2	«Мы живем на планете Земля»	4	2	2
3	«Сила России в единстве народов»	4	2	2
4	«Мы и терроризм»	4	2	2
5	Многонациональное Ставрополье	4	2	2
6	Культура и литература народов Северного Кавказа	6	2	4
7	Игры народов Северного Кавказа	6	2	4
8	Родное Нефтекумье: история и современность.	8	4	4
9	Народы Нефтекумья: традиции, обычаи, культура	10	4	6
10	Земляки.	8	4	4
11	Тематические праздники, посвященные памятным дням: «Международный День мира», «День белых журавлей», «День народного единства», «День Героев Отчества», «День родного языка» и др.	12	2	10
12	Итоговые занятия	2	1	1
	Всего:	70	28	